

### **ОСНОВНІ НАПРЯМКИ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ З ВИХОВАТЕЛЯМИ:**

- Вивчення державних та нормативних документів про загальну і спеціальну освіту в Україні, інструктивно - методичних документів органів освіти.
- Вивчення нових методик виховання, психології, етики, естетики.
- Проведення нарад та засідань школи молодого вихователя.
- Співдружність із сім'єю, участь батьків у виховному процесі.
- Вивчення класних колективів за допомогою анкет, діагностик.
- Проведення моніторингових досліджень.
- Створення методичними об'єднаннями проектних технологій та мультимедійних презентацій.
- Організація системи заходів, спрямованих на розвиток творчого потенціалу вихователів, упровадження досягнення кращого педагогічного досвіду та інноваційних технологій.

### **ЗМІСТ ВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Вимоги програми	Напрями реалізації	Шляхи реалізації
1. Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей: - сформованість основ національних та загальнолюдських цінностей; - усвідомлення цінностей соціального спілкування; - засвоєння сімейних, родинних та суспільних цінностей; - сформованість соціально-комунікативних компетенцій.	1. Робота з батьками 2. Родинно – сімейне виховання. 3. Робота з громадськими та благодійними організаціями.	1. Батьківські збори (протягом року). 2. Заходи з профілактики правопорушень, запобігання дитячій бездоглядності (протягом року). 3. Профілактично – попереджувальні заходи (протягом року). 4. Засідання Ради школи, батьківського комітету (протягом року). 5. Індивідуальна робота з сім'ями, які опинились у складних життєвих обставинах (протягом року).
2. Ціннісне ставлення до праці: - формування творчої працелюбної особистості; - виховання цивілізованого господаря; - сформованість понять та уявлень про важливість праці в житті людини; - сформованість потреби в	1. Формування навичок колективної, суспільно – корисної праці. 2. Формування навичок самообслуговування, ведення домашнього господарства. 3. Формування	1. Профорієнтаційні заходи (протягом року). 2. Рейди перевірок класних, спальних та битових кімнат (протягом року). 3. Трудові колективні акції: «День добрих справ», «Озеленимо своє подвір'я» (вересень – жовтень, квітень – травень).

<p>праці; - сформованість поняття професійного самовизначення; - сформованість готовності до творчої праці.</p>	<p>креативності, ініціативності, правосвідомості, працездатності 4. Трудове навчання. 5. Залучення учнів до гуртків за інтересами.</p>	<p>4. Відвідування вищих професійних училищ, ліцеїв, технікумів з метою ознайомлення з професіями, які можна набути в них (протягом року). 5. Чергування в школі, класі, їдальні ( протягом року). 6. Тематичні екскурсії ( протягом року).</p>
<p>3.Ціннісне ставлення до себе: - виховання правової свідомості на основі правових знань, уявлень, переконань, почуттів, що регулюють поведінку; - сформованість основ духовно – морального та фізичного розвитку особистості; - формування вміння правильно поводитись у критичних життєвих ситуаціях; - сформованість життєвих компетенцій, активної життєвої позиції; - проведення просвітницької роботи серед батьків щодо їхньої відповідальності за здоров'я дітей; - проведення моніторингу стану здоров'я учнів;</p>	<p>1.Трудове виховання. 2.Сприяння гармонійному та творчому розвитку особистості. 3.Формування здорового способу життя. 4. Охорона життя та здоров'я дітей. 5.Розвиток учнівського самоврядування 6.Комплексне вирішення проблем соціалізації дітей в суспільстві.</p>	<p>1. Тиждень здоров'я ( жовтень). 2. Бесіди та інструктажі з техніки безпеки (згідно вимог). 3. Психолого – педагогічна профілактика й корекція відхилень у поведінці учнів (протягом року). 4. Тиждень щодо безпечного використання газу в побуті ( жовтень). 5. Заходи з соціального захисту вихованців ( протягом року). 6. Заходи по оздоровленню учнів школи – інтернату ( протягом року). 7. Соціально – психологічний супровід ( за планом роботи практичного психолога та соціального педагога). 8. Профорієнтаційні заходи ( протягом року). 9. Зустрічі з фахівцями з охорони здоров'я. 10. Плани спільної роботи з різними правоохоронними організаціями.</p>
<p>4.Ціннісне ставлення до природи: - сформованість екологічної культури особистості. - сформованість понять та</p>	<p>1. Екологічне виховання: - валеологічне виховання; - природоохоронне виховання.</p>	<p>1. Валеологічні години спілкування ( протягом року). 2. Місячник екологічного виховання ( квітень). 3. Заходи з охорони навколишнього середовища</p>

<p>уявленнь про довкілля;  - сформованість почуття особистої причетності до збереження природних багатств ;  - усвідомлення себе як невід’ємної частини природи.</p>		<p>( протягом року).  4. Екскурсії до зоопарку, ботанічного саду  ( протягом року).  5. Екологічні стежки по Парковим зонам Черкас  ( протягом року).</p>
<p>5. Ціннісне ставлення особистості до суспільства:  - усвідомлення єдності власної долі з долею Батьківщини;  - формування в учнів якостей свідомого громадянина, патріота, майбутнього професіонала;  - сформованість основних понять про народ, націю, суспільство, державу;  - сформованість активної громадянської позиції;  - залучення батьків, громадськості до життя школи через організацію спільних справ;  - сформованість потреби у збереженні та примноженні духовного й матеріального багатства українського народу;</p>	<p>1. Правове виховання.  2. Громадянське виховання.</p>	<p>1. Тиждень патріотичного виховання (жовтень, травень).  2. Заходи з соціального захисту дітей пільгових категорій (протягом року).  3. Тиждень правових знань (листопад).  4. Взаємодія з громадськими організаціями (протягом року).  5. Заходи з профілактики правопорушень та запобігання прояву негативних явищ в учнівському середовищі (протягом року).  6. Розвиток учнівського самоврядування.  7. Класні години «Ми діти твої Україно!».</p>

<p>6. Ціннісне ставлення до культури, мистецтва:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формування в учнів основ естетичної культури, естетичних норм і принципів;</li> <li>- сформованість потреби у спілкуванні з мистецтвом;</li> <li>- сформованість естетичних почуттів, уявлень і знань про прекрасне в житті і мистецтві;</li> <li>- сформованість естетичної культури особистості, цінностей інформаційної культури;</li> <li>- розуміння ролі мистецтва як основи морально – духовного розвитку особистості;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Художньо – естетичне виховання.</li> <li>2. Робота шкільних гуртків.</li> <li>3. Оволодіння інформаційно - комунікативними технологіями ( ІКТ).</li> <li>4. Сприяння творчому розвитку особистості.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тиждень художньо – естетичного виховання. (лютий, березень).</li> <li>2. Звіти шкільних гуртків ( протягом року).</li> <li>3. Участь в міських, обласних, всеукраїнських виставках, конкурсах, фестивалях дитячої творчості ( протягом року).</li> <li>4. Екскурсії до мистецьких та культурних закладів ( протягом року).</li> <li>5. Відвідування музеїв, театрів, виставок (протягом року).</li> <li>6. Співпраця з художніми колективами Черкас, художнім та краєзнавчим музеями, ляльковим та драматичним театрами.</li> </ol>
--	--	---