

ЗВІТ ДИРЕКТОРА ШКОЛИ ЗА ПІДСУМКАМИ РОБОТИ В 2020-2021 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

Завершився 2020/2021 навчальний рік. Час підводити підсумки. Для більшості нашої шкільної спільноти рік був незвичайним, який усіх нас з одного боку розділив, віддаливши дистанційно, а з іншого об'єднав, бо перед усіма постало питання – як жити, бути, навчатися і навчати далі. Кожен шукав свій вихід... У надзвичайних умовах жорстких карантинних заходів опинився увесь світ, у тому числі й система освіти.

Головне завдання, яке сьогодні стоїть перед нами – це зберегти здоров'я і дати ґрунтовні знання нашим вихованцям. Я вдячна педагогічному колективу, більшість якого у короткі терміни успішно освоїла до цього невідомі онлайн сервіси для дистанційного навчання і успішно проводили дистанційні уроки. Дякую батькам, які стали нашими союзниками у налагодженні дистанційного навчання, підтримували дітей та педагогів у цьому незвичному для нас педагогічному процесі. Дякую учням, які витримали всі навантаження дистанційного навчання і більшість з них працювали наполегливо, систематично та показали гарні результати. Станом на 5 вересня 2021 року в школі навчалось 571 учень. За 2020-2021 навчальний рік прибуло 29 учнів, 14 учнів вибуло за місцем проживання. На кінець 2020-2021 навчального року в школі навчається 584 учні. Освітній процес у школі здійснювався відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р), Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 (у 1-3-х класах), Державного стандарту загальної початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 462 від 20.04.2011 (у 4-х класах), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету

Міністрів України від 23.11.2011 №1392, Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.5.2.008-01), власного Статуту та власних Освітніх програм.

У школі п'ятиденний режим навчання для 1-10 класів. Мовою освітнього процесу в закладі освіти є державна мова.

Робота закладу організована відповідно до особливостей освітнього, лікувально-профілактичного та реабілітаційного процесу в санаторній школі для дітей, хворих на сколіоз. Основним завданням закладу є надання повної загальної середньої освіти на якісному рівні (в тому числі профільне навчання в старшій школі) у поєднанні з профілактикою і реабілітацією основного захворювання у дітей.

Гранична наповнюваність класів встановлена відповідно до Закону України «Про освіту», наказу МОН України «Про нормативи граничної наповнюваності класів, груп, гуртків та нормативи поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у середніх закладах освіти», Положення про загальноосвітню школу-інтернат та загальноосвітню санаторну школу-інтернат. Типова проектна потужність закладу становить 550 учнів.

За останні роки за кількісними показниками наповнюваність школи зростає, тому саме час проаналізувати якісні показники, яких ми досягли у минулому навчальному році, адже проблема якості шкільної освіти завжди знаходилася, знаходиться і буде знаходитися в центрі уваги освітян, батьків і суспільства загалом, що вимагає від нас вдосконалення результативного компонента змісту загальної середньої освіти.

Шановні колеги, батьки! Всі ми добре розуміємо, що успіх, результат будь-якої справи залежить від того, хто нею займається – вчителів, здобувачів освіти, батьків, адміністрації школи. Життя змінюється дуже швидко. Напевно, одна з професій, фахівці якої мають змінюватись одночасно з ним, - це професія вчителя. Адже кожне покоління має справу з новими досягненнями, проблемами та турботами. Українська школа буде успішна, якщо в ній

працюватиме успішний вчитель. Він – успішний вчитель і фахівець – вирішить дуже багато питань щодо якості викладання, обсягу домашніх завдань, комунікації з дітьми та адміністрацією школи. В кожен клас має зайти людина-лідер, яка може вести за собою, яка любить свій предмет, яка його фахово викладає. Зайве доводити, що ні нової, ні старої української школи не буде без вільного, впевненого в собі, розкріпаченого, високопрофесійного, матеріально забезпеченого, гордого і чесного українського вчителя. У закладі створений стабільний, високопрофесійний колектив вчителів, здатних на сучасному рівні розв'язувати загальнопедагогічні завдання навчання і виховання у відповідності з пріоритетними напрямками розвитку освіти в Україні, успішно впроваджувати концепцію Нової української школи.

Школа має високий кадровий потенціал, повністю забезпечена педагогічними кадрами, необхідними для надання високоякісних освітніх послуг. Педагогічний процес здійснюють 96 учителів та вихователів, шкільний практичний психолог, педагог-організатор, соціальний педагог, 23 медичних працівників, які активно співпрацюють з родинami учнів, громадськими організаціями з метою створення максимально сприятливих умов для психічного, фізичного, інтелектуального розвитку особистості. 46 (або 48%) педагогів школи мають вищу кваліфікаційну категорію, 39 (41,5%) – кваліфікаційну категорію «Спеціаліст I категорії», 2 мають звання «Учитель-методист», 18 – «Старший учитель».

З метою належної організації освітнього процесу проводиться відповідна робота щодо доцільної та оптимальної розстановки педагогічних кадрів, забезпечення навчального закладу кваліфікованими спеціалістами. Пріоритетом в діяльності педагогічного колективу є пошук ефективних форм і методів роботи, спрямованої на забезпечення результативності навчально-виховного процесу, покращення якості освіти вихованців. Одним із напрямків діяльності педагогічного колективу школи є виявлення, підтримка, розвиток і соціалізація здібних та обдарованих учнів.

Освітній процес в закладі організований на достатньому рівні: навчальні кабінети обладнані інтерактивними дошками та іншим різноманітним комп'ютерним та мультимедійним обладнанням (планшети для учнів в кабінетах фізики, ноутбуки, спеціалізоване обладнання для кабінету природничих дисциплін). Навчальні кабінети початкової школи обладнані меблями, мультимедійним обладнанням, дидактичними матеріалами відповідно до всіх вимог Нової Української Школи. Такий рівень матеріально-технічної бази в поєднанні з майстерністю педагогічного колективу дає достатні результати навчальних досягнень учнів.

Всі ми розуміємо, щонайвагомішим здобутком спільної роботи вчителя та вихователя в реалізації освітніх, виховних і розвиваючих завдань, забезпечення результативності освітнього процесу є якість освіти їх вихованців.

Педагогічний колектив школи у 2020/2021 навчальному році працював у напрямку підвищення якості знань учнів. Індивідуалізація і диференціація забезпечувалась виконанням інваріантної та варіативної складових робочого навчального плану. Варіативна складова сформована у відповідності до профілю школи, з урахуванням освітніх потреб учнів та їх батьків.

Адміністрація школи постійно тримала під своїм контролем аналіз успішності учнів, стан викладання предметів, перевірено тематичне планування, відвідані уроки, проаналізоване ведення класних журналів, щоденників, зошитів.

На педагогічних радах у цьому навчальному році розглядалися питання планування та режиму закладу, підсумків освітнього процесу в 2020 –2021 навчальному році і завдання на наступний навчальний рік, організації освітнього процесу в 3-х класах та основній школі за новими Державними стандартами, НУШ ; безпечного освітнього середовища, психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти в період карантину, виховання здорового способу життя у дітей, хворих на сколіоз, як одного із чинників формування соціально адаптованої особистості; формування ключових та

предметних компетентностей за допомогою використання новітніх технологій; особистісно орієнтованого виховання як умови формування в учнів життєтворчого потенціалу. Перевірявся стан викладання предмету «Я у світі» в початковій школі, історії та права, фізичної та лікувальної культури, основ здоров'я.

В умовах проведення карантинних заходів для учнів закладу з 31.03.2021 року по 12.05.2021 було організовано дистанційне навчання.

Для організації повноцінного дистанційного навчання учнів у школі завчасно запущено платформу «Нові знання» (електронні журнали та щоденники). Учителі проводили дистанційні уроки за допомогою Meet. В електронних щоденниках учителі записували домашні завдання та покликання на відеозустрічі, учні надсилали виконані завдання в електронних щоденниках та інших доступних формах зв'язку (вайбер, телеграм, пошта) .

Злагоджена робота педагогічного колективу, наполегливість та старанність учнів, контроль та відповідальність з боку батьків забезпечили належне засвоєння учнями навчального матеріалу та сприяли успішному завершенню навчального року.

Відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти у 1-3 класах дається словесна характеристика знань, умінь і навичок учнів. Всі учні 1-3 класів відповідно до вербального оцінювання навчальних досягнень, за пропозиціями класних керівників переведені на наступний рік навчання.

Підсумки навчання в 2020-2021 н.р. такі:

на високому рівні навчалось 37 учнів;

на достатньому і високому 162 учні;

середньому, достатньому і високому 162 учні;

33 учнів мають початковий рівень знань з окремих предметів.

Якість знань учнів по школі становить – 50,5%.

Найкращі результати з навчання серед учнів основної школи показали учні 6-А класу – середній бал 8,51 (класний керівник Задорожна О.С.) 10 класу –

середній бал 8,31 (класний керівник Тетьора Н.Г.) 5-Б класу – середній бал 8,23 (класний керівник Лесечко Т.Є.).

Найнижчі показники в навчанні показали учні 9-А класу – середній бал – 6,44 (класний керівник Левчук С.М.), 6-Б класу – середній бал – 6,66 (класний керівник Павленок А.М.), 7-Б, 8-А класу – середній бал – 6,7 (класний керівник відповідно Мигаль Н.П., Гончаренко І.І.)

Серед молодших 4-х класів - середній бал 8,6 показали учні 4-Б і 4-В класів (учителі Попова Ж.П., Кутненко О.В.); а середній бал 8,0 мають учні 4-А класу (учитель Хабло Л.П.)

Керуючись основними документами про організацію та проведення методичної роботи з педкадрами, а саме: Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Рекомендаціями щодо організації методичної роботи з педагогічними працівниками в загальноосвітніх середніх закладах освіти, Положенням про методичний кабінет закладу освіти, Положенням про атестацію педагогічних працівників, затвердженим наказом МОН № 930 від 06.10.2010 «Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників», Програмою перспективного розвитку школи, річним планом роботи школи та наказом «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2020-2021 н.р.». методична робота комунального закладу «Черкаська санаторна школа Черкаської обласної ради» в 2020-2021 навчальному році була спрямована на вдосконалення роботи з педагогічними кадрами, підвищення педагогічного, психологічного, методичного та фахового рівня педагогічних працівників, їх готовності до інноваційної діяльності, з метою створення необхідних умов для всебічного розвитку учнів, збереження та зміцнення їх здоров'я та соціальної адаптації, формування в них цілісної системи соціальних, загальних та надпредметних компетентностей на основі особистісного підходу до потреб і можливостей учнів.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад шкільної методичної ради, визначено та затверджено структуру та форми методичної роботи,

складено план роботи над методичною темою: «Формування конкурентоспроможної особистості шляхом упровадження інноваційних освітніх технологій», розглянуто, обговорено та затверджено плани роботи шкільних методичних об'єднань на 2020-2021 навчальний рік. Пріоритетними в роботі методичної ради було визначено такі напрямки:

- науково-методичний супровід забезпечення вимог Державних стандартів;
- співпраця з батьками, громадськістю, державними установами, для впровадження стратегічних напрямків реформування освіти і забезпечення ціннісної переорієнтації освітнього процесу в школі на основі поєднання громадянського, національно-патріотичного виховання та виховання здорового способу життя;
- удосконалення фахової майстерності і кваліфікації педагогічних кадрів, підвищення їх психолого-педагогічної компетентності;
- організація роботи з обдарованими дітьми через діяльність курсів за вибором, підготовку та проведення олімпіад, участі в різноманітних конкурсах, турнірах, змаганнях;
- підвищення теоретичної, науково-методичної та фахової підготовки педагогічних працівників шляхом диференційованого підходу до організації внутрішньошкільної методичної роботи;
- мотивація педагогів до використання сучасних підходів в організації освітньої роботи, спрямованих на формування життєвих і предметних компетентностей;
- удосконалення психолого-педагогічної освіти вчителів;
- підвищення рівня методологічної підготовки педагогічних кадрів, перенесення акценту з інформаційних на інтерактивні аспекти навчання;
- сприяння виробленню в учителів умінь і навичок удосконалення самоосвітньої діяльності;

- вивчення та застосовування елементів інноваційних технологій, інтерактивних методів навчання з метою впровадження в практику роботи методичної проблеми;

- робота над укомплектуванням уроку як засобу розвитку творчої особистості вчителя й учня, над інформатизацією освітнього процесу;

- створення умов для навчання учнів з різним рівнем загальноосвітніх умінь і навичок, задоволення освітніх запитів різних соціальних груп;

- підвищення теоретичної, науково-методичної та професійної підготовки педагогічних працівників шляхом організації роботи шкільних методичних об'єднань учителів-предметників, проведення предметних тижнів;

- удосконалення роботи органів учнівського самоврядування, залучення їх до вирішення питань організації освітнього процесу, життєдіяльності навчального закладу;

- забезпечення ефективності методичної роботи школи з актуальних питань навчання і виховання школярів;

- продовження роботи щодо забезпечення охорони та зміцнення здоров'я учнів;

- використання інноваційних технологій продуктивного навчання.

Для реалізації даних напрямків протягом року було проведено 5 засідань методичної ради, де розглядалися питання удосконалення роботи колективу.

У школі розроблена і впроваджується освітній процес концепція розвитку школи сприяння здоров'ю під назвою: «Школа гармонії, добра і здоров'я».

Протягом 2020-2021 н.р. було організовано роботу шкільних методичних об'єднань учителів-предметників та вихователів, затверджено плани роботи, методичні проблеми, над якими вони працювали. Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Діяльність шкільних методичних об'єднань було сплановано на основі річного плану роботи школи. Кожне з об'єднань провело по 5 засідань, робота яких будувалася за окремими планами. На запланованих засіданнях методичних

об'єднань обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОН України, серпневих нарад, рекомендації ММК щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2020-2021 н. р., зміни у навчальних програмах, підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів знань).

Цікаво і змістовно в школі було проведено предметні тижні математики, англійської мови, української мови та літератури, природничих дисциплін, початкової школи, результати оформлено у формі звітів.

Протягом року проводилися методичні оперативні наради з метою ознайомлення з нормативними документами, державними стандартами викладання окремих предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичними виданнями з предметів тощо. У рамках обраної методичної теми на наради виносилися питання про шляхи підвищення в учнів мотивації до навчання, упровадження сучасних технологій у навчально-виховний процес, результати роботи вчителів над індивідуальними методичними темами.

Особлива увага приділялась самоосвіті педагогів. Курсова перепідготовка здійснювалась у 2020-2021 н.р. згідно перспективного плану роботи школи. Її пройшли 17 педагогічних працівників:

У січні 2021р. 39 учителів пройшли підвищення кваліфікації за програмою дистанційного спецкурсу на тему «Методичний кластер педагога для роботи в умовах модернізації нової української школи», а 37 вихователів та психолог – за програмою дистанційного спецкурсу «Методика формування трикутника успішних взаємин».

У 2020-2021 н.р атестація педагогів школи здійснювалась згідно перспективного плану роботи закладу, було атестовано 29 педагогічних працівників (учителі, вихователі, керівники гуртків)

Підтверджено раніше присвоєні кваліфікаційні категорії::

«Спеціаліст першої категорії» - 4,

«Спеціаліст вищої категорії» - 11,

Присвоєно кваліфікаційні категорії:

«Спеціаліст другої категорії» - 2

«Спеціаліст першої категорії» - 4,

«Спеціаліст вищої категорії» - 5,

Присвоєно педагогічне звання «старший учитель» - 2.

У ході атестації вивчався досвід роботи вчителів та вихователів шляхом відвідування уроків, самопідготовок, позакласних заходів, співбесід. Учителі та вихователі, що атестувалися, провели цикл відкритих заходів, на яких були присутні члени атестаційної комісії школи, члени шкільних методичних об'єднань.

Педагоги школи планомірно підвищують свій кваліфікаційний рівень. За 2020-2021 н.р. учителі брали участь у таких програмах та інтернет-заходах:

1. *"Про дистанційний та змішаний формати навчання" для педагогів та керівників шкіл*

2. *"Бери й роби" використання практичних інструментів для вчителя під час уроків.*

3. *«Використання сервісу Zoom для проведення дистанційних знань»*
Всеосвіта

4. *«Створення інтерактивних робочих аркушів на платформі»*

5. *Ефективні рішення GOOGLE для хмарних технологій*

6. *Професійний розвиток вчителів математики: ідеї та методика викладання*

7. *Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами*

Власні розробки навчальних й виховних проектів, конспектів уроків з використанням інноваційних технологій педагоги розміщують на Методичному порталі, на сторінках періодичних видань.

У школі створено програму інформатизації закладу, наявна концепція розвитку закладу. Є кабінети фізики та природничих наук, кабінети української мови, історії, математики, лінгафонні кабінети, класи інформатики, які

забезпечені необхідним сучасним обладнанням. Є доступ до мережі Інтернет та поповнюється шкільний сайт.

Головними пріоритетами в методичній роботі школи є забезпечення цілеспрямованого, безперервного, особистісно орієнтованого підвищення професійної компетентності учителя, методичний супровід освоєння ефективних форм, методів, технологій освіти. З цією метою проводяться педагогічні ради, семінари, «круглі столи», педагогічні посиденьки, консилиуми, практичні заняття.

На педагогічних радах у цьому навчальному році розглядались питання планування та режиму закладу, удосконалення методичного забезпечення освітнього процесу, упровадження в освітній процес досягнень науки та передового педагогічного досвіду, підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Вивчались питання про стан викладання та рівень знань учнів з літературного читання, історії та права, фізичної та лікувальної культури, основ здоров'я, «Я у світі».

З метою загальної теоретичної підготовки педагогічного колективу до впровадження в практику методичної теми впродовж року були проведені круглі столи, навчально-методичні семінари, майстер-класи, педагогічні посиденьки.

Проведено педагогічний консилиум вчителів і вихователів, які працюють у 5-х класах з учителями початкових класів із питань закінчення адаптаційного періоду.

Проводились моніторингові дослідження рівня вихованості учнів 2-10 класів, моніторинг навчальних досягнень учнів 2-10 класів.

Школа повністю забезпечена різноманітною педагогічною пресою та виданнями.

У школі ведеться цілеспрямована робота щодо створення умов для інтелектуального та духовного розвитку обдарованих учнів. Задоволення їх потреб здійснюється шляхом залучення до різних видів діяльності, так у 2020-

2021 н.р. учні школи брали участь у шкільних та міських предметних олімпіадах та турнірах, Міжнародному конкурсі з української мови ім. П. Яцика, Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді ім. Тараса Шевченка, Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру», Всеукраїнському конкурсі з фізики «Левеня», «Соняшник», «Інфобайтик», «Бебрас», «На урок» .

Уперше цього року учениця 10 класу Цинда Дарина взяла участь у конкурсі-захисті наукових робіт МАН у секції «Технічні науки», де зайняла 2 місце (керівники Бондаренко Л.М., Гриб М.М.).

У школі організована наставницька робота з підвищення якості роботи молодих спеціалістів, функціонує «Школа молодого вихователя».

Ціннісне ставлення особистості до суспільства, держави забезпечується в школі через систему заходів, спрямованих на розуміння учнями громадського обов'язку, формування в них патріотичних почуттів. Національно - патріотичне виховання є складовою загальновиховного процесу підростаючого покоління. Воно формується на прикладах історії становлення Української державності, українського козацтва, досягнень у галузі політики, освіти, науки, культури та спорту. Національно - патріотичне виховання в школі здійснюється на всіх етапах навчання, забезпечує всебічний розвиток, гармонійність і цілісність особистості, розвиток її здібностей та обдарованість, збагачення на цій основі інтелектуального потенціалу народу, його духовності і культури, виховання громадянина України, здатного до самостійного мислення, суспільного вибору і діяльності, спрямованої на процвітання України. Напрямами роботи нашої школи з національно - патріотичного виховання:

- формування патріотизму, відповідальності за долю нації, держави;
- виховання розуміння високої цінності українського громадянства, внутрішньої потреби бути громадянином України;
- формування поваги до Конституції України, державної символіки: Герба, прапора, Гімну України;
- збереження і продовження українських культурно – історичних традицій;

- виховання шанобливого ставлення до рідних святинь, української мови, історії;
- формування національної свідомості, людської гідності, любові до рідної землі, родини, народу;
- формування соціальної активності;
- виховання правової культури особистості;
- формування й розвиток духовно-моральних і загальнолюдських цінностей;
- формування в учнів потреби до праці, як першої життєвої необхідності, високої цінності й головного способу досягнення життєвого успіху;
- сприяння розвитку фізичного, психічного та духовного здоров'я, задоволення естетичних та культурних потреб особистості;
- виховання здатності протидіяти проявам аморальності, правопорушень, бездуховності, антигромадській діяльності.

У рамках національно - патріотичного виховання в школі проводилися акції пам'яті: до Дня Пам'яті та примирення («Що для мене МИР...», «Дякуємо нашим ветеранам»), до Дня українського козацтва («Козацькому роду - нема переводу»), до Дня Збройних сил України («Забави козачат на сучасний лад»), до Дня Соборності України («День Гідності і Свободи – крок у Європу»), до Дня скорботи і вшанування пам'яті жертв війни в Україні («Герої не вмирають!»), до Дня пам'яті жертв голодомору («Чорні крила голодомору...»).

Виховати громадянина означає підготувати підрастаючу особистість до участі в розв'язанні навчальних і перспективних завдань держави, до управління її справами і виконання функції громадського діяча та захисника Батьківщини. Учні школи під керівництвом педагогів підготували і провели заходи національно-патріотичного спрямування: «Ми – за здоровий спосіб життя», «Добро й милосердя єднають серця!», «Слава козацька не вмере, не загине...». Сприяють вихованню почуття патріотизму, глибокої любові до рідного краю шевченківські літературні свята, день української писемності «Живи, красуйся наша мово!», які стали традиційними у школі.

Окремої уваги заслуговує волонтерська діяльність колективу школи, яка сприяє встановленню соціальних зв'язків, опануванню дітьми новими навичками, формуванню у них прагнення до відповідальної патріотичної поведінки, моральних та духовних якостей, світогляду справжнього громадянина України. Щороку проводиться акція «Від серця до серця».

Реалії сьогодення визначили новий напрям волонтерської роботи – психологічна та моральна підтримка воїнів Збройних Сил України, допомога родинам, що були вимушені покинути свої домівки. Учні школи взяли участь у всеукраїнській акції «Лист солдату», міській акції «Новорічний подарунок бійцю», «Великдневий кошик для бійця».

Також у школі проходять такі заходи, як декада української мови та літератури, День слов'янської писемності; заходи, присвячені Міжнародному дню рідної мови; літературні вітальні, присвячені творчості видатних українських письменників, шкільні виставки образотворчого та декоративно-прикладного мистецтва («Люблю цю землю рідну і чудову», «Таланти нашої родини», «Мій рідний край», «Ми українці»). У виховній системі школи активно використовуються елементи козацької педагогіки, проводяться заходи до Дня українського козацтва із залученням представників товариства українського козацтва, учасників АТО («Козацькі розваги на сучасний лад»).

Педагогічний колектив школи приділяє належну увагу питанню правової освіти та вихованню учнів. Формування правових знань дітей здійснюється на уроках правознавства, виховних заходах, зустрічах з представниками кримінальної міліції, у процесі індивідуальної роботи з дітьми. Кожного місяця проводиться засідання ради профілактики. На розгляд ради виносяться питання, пов'язані з дисциплінарними проблемами. Вихователі, класні керівники, учителі, а також практичний психолог і соціальний педагог індивідуально працюють із батьками тих учнів, які потребують підвищеної педагогічної уваги. За категорійними учнями закріплено педагогічного наставника, що проводить із ним індивідуальну роботу щодо корекції його поведінки та навчальних досягнень. В листопаді 2020 року (з 23.11.2020 до 27.11.2020) проведено

тиждень правових знань. В рамках даного тижня було проведено: День прав людини «Всі люди народжуються вільними», бесіди по класах «Наше право – щасливе дитинство», «Правила для учнів – закон шкільного життя», тематична полицка «У країні Прав Дитини», шоу інсценізованих казок «Подорож країною права», день Толерантності, уроки доброти «Добро і зло – вінець духовності», конкурс плакатів та малюнків «Мій основний закон» для учнів 1-10-х класів, виховний захід «Права людини починаються з прав дитини» для учнів 3-7-х класів .

На нарадах при директорові розглядалися питання правової освіти: аналіз стану відвідування учнями школи, стан правовиховної роботи, аналіз виховних заходів правового спрямування. Питання профілактики правопорушень постійно обговорювались на виховних годинах, класних зборах.

Здійснюється превентивна проосвіта учнів, батьків, педагогів та громадськості. На батьківських зборах, батьківському всеобучі проводиться робота з пропаганди здорового способу життя та просвітницька профілактична робота щодо попередження насильства, суїциду та запобігання жорсткому поводженню з дітьми. На засіданнях батьківського всеобучу обговорювались наступні питання: «Профілактика та подолання боулінгу в освітньому середовищі» (вересень); «Співпраця школи та родини як необхідна складова у формуванні соціально активної особистості» (листопад).

У рамках профілактичної роботи з попередження всіх видів дитячого травматизму протягом 2020-2021 навчального року у школі проводилися відповідні заходи: профілактичні бесіди, лекції, спрямовані на недопущення випадків травмування учнів та пропаганду здорового способу життя. Систематично проводились тематичні виховні години та бесіди з профілактики дитячого дорожньо-транспортного травматизму, пожежної безпеки та інших видів дитячого травматизму. З 16 листопада по 20 листопада 2020 року та з 17 травня по 21 травня 2021 року в школі проведено тижні безпеки дорожнього руху та життєдіяльності. Під час тижнів організовано зустріч учнів школи з працівниками Черкаської патрульної служби на тему: " Прості речі рятують

життя", а також зустріч учнів 1-10 класів з працівниками Черкаської пожежної частини на тему: «Організація забезпечення пожежної безпеки», «Надання першої долікарської допомоги».

Проводились єдині уроки з правил дорожнього руху «Правила дорожнього руху. Дорога до школи. Правила переходу вулиць і доріг. Перехрестя та їх види. Дорожня розмітка. Елементи вулиць і доріг», мультимедійні презентації «Уроки тітоньки Сови», «Допоможи Петрику» для учнів молодшої школи та «Дорожні знаки» для учнів середньої ланки школи, спільно з завідуючою бібліотекою школи була створена тематична полицка «Правила дорожні - знати повинен кожний» та стенд «Абетка дорожнього руху», проводились конкурс малюнків та кросвордів на тему: «На дорозі небезпечно, тож обачним бути доречно!». Також з учнями 4-х класів знято відеоролик «Безпека на дорозі – рятує життя».

Формування основ здорового способу життя здійснювалося через проведення різноманітних шкільних спортивних змагань: «Похід без походу», «Здоров'я і спорт поруч ідуть», змагання з піонерболу, міні-футболу, настільного тенісу, шахово-шашкові турніри, спортивне свято «Олімпійський урок» для учнів 8-х класів, проведення Тижня Здоров'я (з 05.10.2020 до 08.10.2020), в рамках якого проведено: виставка стінгазет та малюнків «Здоров'я – найбільший скарб», виховний захід для учнів 5-10 класів «Спорт – це здоров'я, спорт – це життя, спорт – це дорога у майбуття», шоу інсценізованих казок «Я обираю здоровий спосіб життя », виставка науково-популярної літератури «Рослини-символи України та їх лікувальні властивості», медичний лекторій «Особиста гігієна школяра», «Шкідливим звичкам скажемо – Ні!», «Їжа та Здоров'я», «Загартування та фізичні вправи», флешмоб «Свято здоров'я на перервах».

В школі працює шкільний парламент, який допомагає в проведенні спортивно-масової роботи, виховних заходів, приділяється увага ціннісному ставленні особистості до праці, вихованню школярів у рамках самообслуговування, та заходам, спрямованим на покращення внутрішкільної

дисципліни серед учнів. Шкільний парламент організовує дітей до корисних і добрих справ, де учні набувають першого досвіду самореалізації своїх можливостей, вмінь та співпраці з педагогічними та медичними працівниками, дає можливість розкрити себе.

В школі велика увага приділяється гуртковій роботі, залученню дітей до шкільних та позашкільних гуртків. Працює 10 гуртків за бюджетні кошти, 3 гуртка від КЗ «Черкаський обласний Центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради»: гуртки «Витинанка», «Природа рідного краю» та танцювальний колектив «Діти сонця» - договір про співробітництво з КЗ «Черкаський обласний Центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» від 13.09.2020 року), до роботи в шкільних гуртках залучено 353 особи. 159 вихованців школи відвідують позашкільні гуртки. Учні школи відвідують шкільні гуртки художньо-естетичного напрямлення, серед яких гурток «Початкове технічне моделювання», «Українська народна іграшка», «Оригамі», «Творча майстерність «Фантазія»», «Квіткограй», «Театральний» «Влучний стрілок» та гурток «Чарівний світ LEGO».

Художньо-естетичний аспект виховної роботи знайшов свою реалізацію в проведенні протягом навчального року загальношкільних заходів, а також в участі дітей в міських, обласних конкурсах декоративно – прикладного та образотворчого мистецтва.

В тісному контакті працюють педагогічні працівники з бібліотекою школи. Проведено цікаві бібліотечні уроки, виховні заходи, зустрічі в читальному залі, виставки літератури та екскурсії.

Лікувально – реабілітаційний процес в санаторній школі в 2020 – 2021 н.р здійснювався відповідно до вимог та рекомендацій, встановлених Міністерством охорони здоров'я України, Міністерством освіти і науки.

Медичне обслуговування учнів забезпечувалось силами персоналу навчального закладу.

Організація лікувально – профілактичної та реабілітаційної роботи в санаторній школі проводилась з урахуванням клінічних проявів захворювань та психологічних особливостей вихованців .

При цьому бралися до уваги :

- основне захворювання ;
- соматична ослабленість, нерідко спричинена загальним порушенням нервової регуляції, зниженням резистентності організму під впливом основного захворювання ;
- загальна недостатність функцій нервової системи (підвищена виснажливість, емоційна млявість або неврівноваженість, збудливість, схильність до вегето- судинної дистонії).

Лікувально – відновлювальна робота проводилася в таких напрямках :

- лікування основного захворювання (специфічна медикаментозна, фізіо -, гідро -, кліматотерапія , масаж лікувальна фізкультура, плавання) ;
- терапія загальних нервово – психічних відхилень , супутньої патології
- загальне оздоровлення .

Планову диспансеризацію дітей школи проводили лікарі школи (дитячі ортопеди, педіатр).

В результаті поглибленого медичного огляду було встановлено, що 299 – 51,2% дітей, мають супутню патологію і потребують додаткового лікування та розподілу на групи для занять фізкультурою (підготовча, спеціальна, звільнений). Всіх вихованців було розподілено для занять по фізичній культурі на групи: наказ від 21.09.2020р.

підготовча група 2020р. – 446; спеціальна група 2020 р. – 138 ;

Аналіз результатів

медичного огляду та імунізації вихованців станом на 04.06.2021 року.

Учнів разом -584

Оглянуто – 584

Виявлено з I ст. сколіотичної хвороби - 504

З II ст. сколіотичної хвороби - 68

3 III ст.. сколіотичної хвороби - 9

3 IV ст. сколіотичної хвороби – 0

Кіфоз – 3

1	Захворювання серцево – судинної системи в т.ч вроджена вада серця вегето-судинна дистонія	142 9 16
2	Захворювання ЛОР органів	15
3	Захворювання органів дихання (Бронхіальна астма)	4
4	Хвороби і ураження очей	134
5	Захворювання опорно – рухової системи	584
6	Ендокринні захворювання В т.ч цукровий діабет ожиріння зоб	30 1 23 4
7	Захворювання печінки і ЖВШ , шлунка, 12-ти палої к-ки	41 28
9	Нервово – психічні захворювання	18
10	Захворювання нирок	14
11	Алергічні захворювання	19
12	Шкіряні захворювання	12
13	Кела	-
14	Захворювання крові Анемії	2 3

Так, як 51,2 % дітей хворих на сколіоз в санаторній школі мають супутню патологію, тому подальше лікування та реабілітація вихованців здійснювалася з урахуванням висновків поглибленого медичного огляду.

Діти з виявленими супутніми захворюваннями знаходилися на диспансерному обліку у лікаря – педіатра школи та у спеціалістів дитячої поліклініки.

Весняний поглиблений медичний огляд не проводився в зв'язку з карантинном по коронавірусу.

Діти з супутніми хворобами потребували особливої уваги при призначенні фізичних навантажень.

Їм проводився курс протирецидивного та загальнозміцнюючого лікування в умовах.

Дітям з захворюваннями ЛОР – органів проводилось фізіотерапевтичне лікування (УФО на мигдалини, ніс) ,фітотерапія, вітамінотерапія.

Дітям з захворюваннями шлунка, 12 – ти палої кишки, жовчовивідних шляхів і нирок в школі призначалося фітотерапія, киснева пінка. Діти, що перебувають на диспансерному обліку оздоровлені: амбулаторно -134чол.

Ведеться контроль за плановими щепленнями дітей. Вчасно педіатром діти, які потребували щеплення за календарем, були направлені в поліклініку до сімейного лікаря.

В зв'язку з пандемією коронавірусу та дистанційним навчанням дітей, щеплення проти грипу не проводилося.

В школі проводилось щоденне вологе прибирання класних кімнат, спалень, медичних кабінетів, басейну, їдальні, кухні, коридорів, туалетів з дезинфікуючими розчинами. Для цього використовували клорсепт і мікробак, 1 раз на тиждень проводилось генеральне прибирання. Контроль за санітарно – гігієнічним станом школи проводився щотижня адміністрацією школи, медичними працівниками.

Щоденно на вході в школу медичними працівниками проводилася термометрія безконтактними термометрами. На входах до школи працівники школи ,учні користувалися засобами для обробки рук.

Санітарно – гігієнічний режим забезпечувався оптимальним розподілом розумового та фізичного навантаження, навчальних занять і відпочинку, комплексом заходів з фізичного виховання та загартування, організацією

раціонального харчування, профілактикою травматизму, дотриманням протиепідемічних заходів, вимог техніки безпеки .

На всіх етапах освітньої і виховної роботи з вихованцями педагогічні працівники організовували їх на виконання особистого ортопедичного режиму.

Години лікувальної фізкультури (3 рази на тиждень) та лікувального плавання (2 рази на тиждень) чергувалися в розкладі із загальноосвітніми предметами, проводилися в першу половину дня. Заняття з лікувальної фізкультури і лікувального плавання проводилися групами до 10 чоловік в кожній. Перед призначенням ЛФК та лікувального плавання обов'язково визначали силу й статичну витривалість м'язової системи кожної дитини, проводилися функціональні проби навантаження на серцево – судинну систему, щоб не завдати шкоди дитині. Інші лікувальні процедури проводилися у II половині дня.

Лікувально–профілактичний та реабілітаційний комплекс процедур здійснювався за призначенням лікаря–ортопеда: фізіотерапевтичні процедури (електрофорез Са, Р, електростимуляція м'язів спини), теплопроцедури(парафіно – озокеритові аплікації, лампа «Солюкс») діти отримували по 3 курси на рік), масаж, водні процедури (гідромасаж, душ циркулярний, струменевий, ванни сольові, з морською сіллю) отримували курсами один раз в квартал, широко застосовувалась корсетотерапія (корсети типу Шено),проводились загальноозміцнюючі і загартовуючі процедури - ранкова зарядка, вечірня ЛФК, фізкультпаузи на кожному уроці, цільові прогулянки, сонячні ванни, дотримувався режим аерації,обов'язковий денний відпочинок протягом 1 – 1,5 годин для учнів 1 класів, ароматерапія, оксигенотерапія.

Уроки загальноозміцнюючої фізкультури проводились за спеціальною програмою один раз на тиждень. Постійно, протягом навчального року здійснювався медико – педагогічний контроль за фізичним навантаженням учнів на уроках фізкультури, лікувального плавання, ЛФК.

Курс лікування сколіотичної хвороби ,який був запланований на цілий рік, був не виконаний в зв'язку з карантинном по коронавірусу.

Харчування в школі правильно організоване, збалансоване - 5 разів на день, з підвищеним вмістом в раціоні білків, мінеральних солей та вітамінів.16 дітей за показанням лікарів отримували дієтичне харчування. Норми харчування виконуються.

В осінньо – зимовий період раціон харчування доповнювався вітамінами (супервіт, піковіт, асконова, супрадин),препаратами кальцію. Восени в теплі дні уроки ЛФК та плавання проводилися на свіжому повітрі в зв'язку з карантинном по коронавірусу.

Заняття по ЛФК, лікувальному плаванню проводились кваліфіковано. Матеріальне забезпечення кабінетів достатнє . Плавальний басейн функціонував постійно. Реабілітація хворих проводилась комплексно згідно вимог законодавства.

В кінці навчального року на основі клінічних та рентгенологічних даних лікарі вивчили та проаналізували результати лікування.

Покращення сколіотичної хвороби в 2020 – 2021н.п було відмічено у 207 дітей (34%), стабілізація - у 329 дітей (56%), погіршення – у 59дітей (10%),що

задовільними , враховуючи те, що діти певний час навчалися дистанційно.

Роботу медичного персоналу по організації лікувально-реабілітаційної роботи вважати задовільною. Хоча в зв'язку з пандемією коронавірусу план лікування **недовиконаний**.

- Діти школи не отримали щеплення проти грипу.
- Діти, які мають супутню патологію і стоять на «Д» обліку в поліклініці, невчасно обстежувалися у спеціалістів, в зв'язку з довгим карантинном.

Шановні друзі. Не секрет, що необхідною запорукою будь-якого успіху навчального закладу є створення психологічного мікроклімату, комфорту, затишку, необхідної навчально-матеріальної бази. Упродовж останніх двох десятиліть сучасний стан вітчизняної системи середньої освіти прийнято

характеризувати з позиції хронічної недостатності її фінансування. У цій ситуації неминуче відходять на задній план усі інші проблеми, зокрема щодо оновлення змісту освіти, забезпечення якості освіти, професійного розвитку учительства тощо. Загальноприйнятим є і уявлення про те, що майже всі ці проблеми породжуються перш за все недостатнім фінансуванням.

Діяльність школи у 2020/2021 навчальному році забезпечувалась, виходячи з фактичних обсягів фінансування. Завдяки раціональному використанню бюджетних асигнувань, плідній співпраці з батьками постійно зміцнюється навчально – матеріальна база школи.

Для забезпечення функціонування закладу в 2020/2021 навчальному році виділено бюджетних коштів загального та спеціального фонду з урахуванням змін у сумі 33 566 400, 00 гривень.

Основну частину загального фонду бюджету складала видатки на заробітну плату та нарахування на неї; енергоносії, утримання басейну, на закупівлю продуктів харчування та медикаментів. Протягом 2020/2021 навчального року для покращення матеріально-технічної бази школи було залучено благодійних внесків на суму 220 тис. грн. Всі надходження оприбутковані та поставлені на баланс школи відповідно до чинного законодавства. Батьківські благодійні внески були використані на придбання електротехнічних, сантехнічних виробів, господарчих товарів, комп'ютерної техніки, солодких призів та подарунків, столового посуду.

2020/2021 навчальний рік був дуже не простим, враховуючи ту епідеміологічну ситуацію, в якій ми знаходимося зараз. Ми дуже надіємося, що 1 вересня наші школярі підуть до школи, але спрогнозувати епідситуацію майже неможливо. Готуємось і до найгірших сценаріїв, до дистанційної освіти, до проміжних варіантів .

Епідемія COVID-19 створила для системи освіти ряд випробувань, і дистанційний формат навчання з березня по травень – не остання сходинка до подолання нових викликів часу. Бажаю всім здоров'я, витримки, мудрості та терпіння.